



УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

[«Служба поддержки Управляющих советов школ», edu-sovet.ru]

Служба поддержки участников образовательного процесса «Школа и право», usperm.ru

Тема номера

Страница 2, 3, 4, 5, 6

..... Ольга Ведерникова. Инклюзия в российских условиях: сказка или быль?

*Успех инициативы в Республике Карелия
Создание «Доступной среды» в Пензенской области
Поддержка детей с ОВЗ волгоградскими тьютерами
Южное Медведково отличилось предприимчивостью*



Обзоры

Страница 7, 8, 9, 10

..... Стипендии и конкурсы для школьников в российских регионах

Страница 11, 12, 13, 14

..... Мария Трушникова. Опыт сетевого партнерства для повышения качества образования

Правовые основания

Опыт работы

Порядок организации сетевого взаимодействия

Сетевые сообщества учителей



ИНКЛЮЗИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ: СКАЗКА ИЛИ БЫЛЬ?

Автор Ольга Ведерникова



Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении среди своих сверстников, не страдающих заболеваниями. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в *Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (Закон).

В соответствии с Законом, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Данный Закон выдержал много критики как на стадии его обсуждения и принятия, так и после вступления в силу. Сейчас, имея на руках статистические данные, можно прийти к выводу, что он не выдержал практики применения и в части организации образования для детей-инвалидов.

Признание вины

Как отмечает Людмила Швецова, заместитель Председателя Государственной Думы России,

«при рассмотрении проекта закона «Об образовании», была упущена важная деталь, а именно: целевой группой в новом ФЗ об образовании являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а специальные условия для обучения детей-инвалидов в нем не оговариваются; было введено инклюзивное образование, но условия его развития не созданы».



Также вице-спикер Госдумы подчёркивает, «в регионах не хватает детских садов и школ компенсирующего вида. В 2012 году в стране насчитывалось всего 1075 садов компенсирующего вида, что составило 2,34% от численности всех учреждений дошкольного образования, а садов пристра и оздоровления – 528 или 1,15 % от всех учреждений. При этом, 4,1% детей не могут посещать дошкольные учреждения по состоянию здоровья».

Кроме того, во всех регионах наблюдается массовое закрытие специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ). Официальный комментарий Министерства образования пестрит неутешительными цифрами.

Так, согласно Письму Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» в последние несколько лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение на 5 процентов СКОУ при одновременном росте на 2 процента количества обучающихся, воспитывающихся в них детей (по состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1804 СКОУ, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в 2012/2013 учебном году соответственно: 1708 - 211 тыс. детей).

Часть субъектов Российской Федерации неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В указанный период времени в большинстве субъектов Российской Федерации прекращена образовательная деятельность от 1 до 3 СКОУ, в Хабаровском крае - 4, Калининградской области - 5, Ивановской области - 6, Красноярском крае - 7, Тверской области - 8, Пермском крае - 9, Свердловской области - 10, Краснодарском крае - 14, Новгородской области - 18.

Работа над ошибками

На данном фоне весьма последовательными кажутся действия по финансированию регионов в части развития инклюзивного образования.

В 2014 году из федерального и региональных бюджетов выделено 6 млрд рублей для реализации программы «Доступная среда», на 2011–2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р (Программа). Минобрнауки планирует, что к концу 2015 года каждая пятая российская школа будет доступна для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже в этом году к программе должны подключиться 2500 школ — почти в четыре раза больше, чем в прошлом.



Сколь наивными бы ни казались надежды чиновников на плоды накопленного за три года существования Программы опыта, финансирование на лицо: из федерального бюджета выделены 3 млрд руб., такую же сумму предоставили регионы. Это также можно назвать резким скачком: с 2011 года до сих пор на программу было выделено в

общей сложности 1,2 млрд руб. В 2015 году финансирование обещают увеличить еще больше. Эти деньги будут направлены на реконструкцию школ для создания доступной среды, на приобретение транспорта для перевозки детей, для покупки учебного, компьютерного и реабилитационного оборудования.

Выделенные из бюджета средства будут распределены между регионами. Больше всех получают Ростовская область, Крым, Тульская, Оренбургская и Московская области, Башкортостан, Чеченская Республика и Приморский край. Всего будет создано более 2,6 тысячи таких образовательных организаций.

Всего в России чуть меньше полумиллиона детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школах. На данный момент из них в инклюзивное образование включены около 55%. Отметим, что реализация Программы «Доступная среда» в первую очередь зависит от самих регионов.

Успех инициативы в Республике Карелия

Так, Республика Карелия приняла участие в конкурсной программе Минобрнауки и выиграла два лота, получив полное финансирование на осуществление своих проектов.

Как сообщает Министерство образования Республики Карелия, на конкурс была отправлена заявка по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», включающую необходимые материалы по двум лотам.



В рамках лота «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011–2013 годах в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» министерство образования будет реализовывать направление «Распространение моделей развития системы психолого–педагогического и медико–социального сопровождения обучающихся». Стажировочной площадкой является Центр диагностики и консультирования.

Реализация грант федеральной целевой программы будет преимущественно направлена на повышение квалификации учителей общеобразовательных школ для работы с детьми–инвалидами.

Еще один лот – «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Создание «Доступной среды» в Пензенской области

Семь школ Пензенской области были отобраны для участия в федеральной Программе «Доступная среда».



Как сообщили в пресс-службе регионального Министерства образования, в рамках программы в школах будет проведен капитальный ремонт для создания надлежащих материально-технических условий (пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, подъемников, специально оборудованных санузлов, учебных и других помещений), которые позволят обеспечить совместное обучение детей-инвалидов с другими школьниками. Будет закуплено и установлено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование (в целях обеспечения физической доступности образовательных учреждений) для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финансирование Программы происходит из двух источников: федерального бюджета и областного.

Поддержка детей с ОВЗ волгоградскими тьютерами

Очень интересен опыт Волгограда. В этом городе учителя сами проявили живой интерес к проблемам детей-инвалидов, желая повысить свою квалификацию.

Тридцать шесть волгоградских педагогов приступили к занятиям в тьютерском центре на базе Волгоградской академии повышения квалификации. Организации данного обучения способствовал благотворительный фонд «Дети в беде», реализующий программу инклюзии.

Региональное правительство поддержало проект общественной организации, оказав помощь в организации обучения тьютеров. Для них была разработана специальная программа, и сегодня группа педагогов начала курс обучения без отрыва от работы.

Среди слушателей – работники школ и детских садов, изъявившие желание выполнять функции тьютеров по сопровождению детей в инклюзивном образовании. И хотя до этого они не работали с детьми-инвалидами, искренне готовы помочь детям.

За курс обучения педагоги смогут получить не только теоретические знания, но и сделать профессиональные пробы в этой сфере на базе волгоградского лицея № 8 «Олимпия», где в конце марта пройдет неделя «Образование без границ». Именно там обучающиеся смогут увидеть, как работают коллеги, и включиться в процесс. После этой практики учителя получают удостоверение об окончании тьютерских курсов.



Южное Медведково отличилось предприимчивостью

В декабре 2013 года началось строительство новой специальной школы по индивидуальному проекту. Образовательное учреждение рассчитано на 550 учащихся в 3–4 этажа общей площадью 9900 квадратных метров.

Согласно проекту начальная школа должна быть отделена от других возрастных категорий. Для обучения первых двух классов появятся 6 универсальных кабинетов и два помещения для размещения групп продленного дня. Для обучения основной и средней школы предусмотрены универсальные и специализированные кабинеты, кабинет черчения и рисования, кабинет информатики.

В здании школы также разместятся спортивный и актовый залы, медицинский блок, центр информации, кружковые помещения.

В школе предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями – связь между этажами будет организована с помощью лифтов, для удобства маломобильных групп появятся пандусы и тактильные указатели.

СТИПЕНДИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Городская власть наградила школьников за успехи в учёбе

Лучшие школьники города Кирова ежегодно получают стипендию от департамента образования администрации города Кирова. Денежную поддержку в размере 2,5 тысяч рублей по итогам 2013–2014 учебного года получают 40 школьников – победителей и призёров международных, российских, региональных, областных и городских олимпиад, конкурсов и соревнований. Выдвинуть школьника для назначения стипендии могут сами школы, департамент образования города Кирова и управление по делам молодёжи, физической культуре и спорта администрации города Кирова.



Подробнее – http://www.admkirov.ru/news/gorodskaya-vlast-nagradila-shkolnikov-za-uspekhi-v-uchyebe.html?ELEMENT_CODE=gorodskaya-vlast-nagradila-shkolnikov-za-uspekhi-v-uchyebe

В Калининграде стартовал конкурс на присуждение стипендий губернатора Калининградской области в социально значимой и общественной деятельности.

К участию в конкурсном отборе на присуждение стипендии губернатора приглашаются учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты учреждений профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, активно осуществляющие социально значимую деятельность в общественных организациях, органах ученического и студенческого самоуправления, неформальных молодежных объединениях и инициативных группах. Возраст конкурсантов – от 14 до 25 лет. По итогам конкурса будут присуждаются ежемесячные стипендии в размере от 2000 до 3000 рублей.

Подробнее – <http://inklgd.com/aktsii/10468>



Алтайский край: Александр Терентьев учредил именные стипендии для школьников

На Алтае выбрали 20 школьников, которые на протяжении 2014–2015 учебного года будут получать именные стипендии от депутата фракции "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ" в Государственной Думе Александра Терентьева. Стать стипендиатом мог любой ученик 5–10 классов, имеющий успехи в спорте и оценки "хорошо" и "отлично" в таблице.

Подробнее – http://www.spravedlivo.ru/5_60637.html

В Хасанью – за стипендией

В школе №16 поселка Хасаньи, пригорода Нальчика, лучшие ученики получают стипендию. Платит её из личных средств глава администрации Хасаньи Кайсын Азаматов. Шанс получить стипендию имеют те, кто очень хорошо учится, побеждает в предметных олимпиадах и активно участвует в жизни школы.

Подробнее – <http://kbr.mk.ru/article/2013/12/25/964586-v-hasanyu-za-stipendiey.html>

Губернаторскую стипендию получат 42 томских школьника

Учащиеся 16 общеобразовательных учреждений Томска будут получать в 2014 году стипендию губернатора Томской области за особые успехи в обучении и дополнительном образовании. Ежегодно за счёт областного бюджета назначается 100 стипендий в размере 1 тысячи рублей в месяц. Присуждаются они по шести номинациям: физкультурно-спортивная; эколого-биологическая; художественная; социально-педагогическая; туристско-краеведческая; научно-техническая.



Запущена новая программа «Стипендии для талантливых старшеклассников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Социнтеллект»

В рамках новой программы в школах Ульяновска прошли семинары по основам социального проектирования. Семинары провел Региональный информационно-ресурсный фонд. Программа задумана как стипендиальная поддержка талантливых старшеклассников. Стипендия составляет 700 руб. в месяц, продолжительность программы 7 месяцев. Ребятам для участия в программе необходимо было разработать личный проект, направленный на саморазвитие для дальнейшего поступления в ВУЗ. Возможные темы проектов: изобретательство (различные технические разработки), научные разработки (статьи, книги и т.д.), исследования (социологические, маркетинговые), занятия по профилю поступления в ВУЗ (кружки, секции, студии, репетиторство, приобретение необходимой методической и учебной литературы, инвентаря и др.) Из поданных заявок предварительно будет отобрано 14 победителей из 3 школ Ульяновска, которые получат стипендию размером 4900 руб.



Подробнее – <http://ul-rif.ru/index.php?id=11>

В Крыму назначили стипендии 100 талантливым школьникам

На заседании Совета министров Республики Крым назначены именные стипендии 100 талантливым крымским школьникам. Стипендиатами стали члены Малой академии наук школьников Крыма "Искатель", Крымской Малой академии искусств и народных ремесел, победители и призеры ученических олимпиад. Отличившиеся в учебе школьники будут получать ежемесячную стипендию в размере половины минимальной зарплаты с 1 сентября 2014 года и будет выплачиваться до 31 августа 2015 года.



Подробнее – <http://www.rg.ru/2014/08/19/reg-kfo/stipendii-anons.html>

Конкурс на знание немецкого языка и культуры Германии “Мост культур – Россия и Германия”

Объявлен всероссийский конкурс для школьников на знание немецкого языка и культуры Германии “Мост культур – Россия и Германия”.

В конкурсе могут принять участие учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 15 – 17 лет (на 1 сентября 2014 г.), изучающие немецкий язык как второй иностранный. Цели и задачи конкурса – выявление творчески мыслящих молодых людей, интересующихся современностью и историей России и Германии, их культурами, готовых представлять культурные и жизненные ценности россиян за рубежом; развитие у молодежи толерантного типа мышления и интереса к межкультурному и социальному взаимодействию; поддержка языкового плюрализма в образовании, в частности, интереса к изучению немецкого языка как второго иностранного.



Подробнее – <http://vsekonkursy.ru/?p=29681>

Конкурс для старшеклассников на получение стипендии для участия в международной образовательной программе

Фонд «Интеркультура» объявляет конкурс на получение стипендии для участия в AFS программе в 2014–15 учебном году. Целью конкурса является выявление творчески мыслящих молодых людей, проявляющих интерес к народам, культурам и языкам мира, способных достойно представлять Россию, ее культуру и русский язык на международной арене. Участником конкурса может стать любой старшеклассник не моложе 15 лет и не старше 18 лет, который имеет хорошую академическую успеваемость и проявляет интерес к изучению культуры, истории, языков народов мира.

Подробнее – http://www.rsci.ru/grants/grant_news/267/234786.php

Стипендии со второго класса

Старшеклассники Томска, Ульяновской и Кемеровской области получают стипендии за хорошие отметки. Более того, в Кемеровской области финансовое стимулирование происходит со второго класса. Школьники получают полугодовые стипендии от 1 до 2



тыс. руб. Кроме того, на базе Кемеровской области создана федеральная площадка по транслированию этого опыта в другие субъекты федерации – «Региональная система выявления поддержки и стимулирования одаренных детей». В Кемеровской области эта программа действует с 2011 первого года и не прерывалась даже в самые тяжелые для области времена.

Подробнее – <http://www.kommersant.ru/doc/2549613>

ОПЫТ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Автор Мария Трушникова

Новый Закон «Об образовании в РФ» дает школам возможность реализовать образовательные программы посредством сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, «с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных».

В соответствии со статьей 15 Закона «Об образовании в РФ» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать:

- научные организации,
- медицинские организации,
- организации культуры,
- физкультурно-спортивные
- и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Правовые основания

При использовании сетевой формы реализации образовательных программ между организациями заключается договор. В договоре указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

На уровне образовательных организаций принимаются локальные акты, такие как:

- Положение о базовой школе (например – <http://unterwald.edusite.ru/p36aa1.html>),
- Положение о школьном образовательном округе (например – http://repevkasch.narod.ru/poloshenie_o_school_okruga.html)
- Положение о Совете директоров школьного округа (например – http://uk-ogni.3dn.ru/publ/polozhenie_o_sovete_direktorov_shkolnogo_okruga_4/1-1-0-25)
- Положение о Методическом совете

(например –

http://uspenka6.ucoz.ru/load/polozhenie_o_metodicheskom_sovete_shkoly/1-1-0-37)

- Положение о Координационном совете (например – http://s_ustyanc.bar.edu54.ru/p53aa1.html)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Рассмотрим как основные разновидности сетевого взаимодействия реализуются на практике.

Модель «Базовая школа – школьный округ»

В рамках данной модели делается ставка на объединение, как на вариант развития образовательных учреждений с меньшими возможностями за счет частичного синтеза с более прогрессивными образовательными организациями.

Первоначально создание школьных округов и создание базовых школ было апробировано в рамках пилотных проектов в отдельных регионах РФ. Только за два года 2007–2009 в "пилотных регионах" было создано и оснащено около 6 тысяч базовых школ.

Основной задачей введения школьных округов является повышение доступности качественного образования, например, для мелко укомплектованных, сельских школ за счет создания единой образовательной среды. Управленческую и контролирующую функцию в школьном округе (далее – ШО) выполняет Совет директоров, состоящий из руководителей учреждений-участников. Тогда как развивающим органом ШО является Методсовет, куда входят наиболее творческие и инициативные педагоги округа. Сердцем ШО является Базовая школа, которая играет роль объединяющего центра, а также в небольших ШО часто выполняет функции школы-координатора и одновременно ресурсного центра по организации и проведению обучающих мероприятий для школьников и педагогов.

Министерство образования и науки Пермского края 1 сентября запускает новый региональный проект "Электронная школа". Он предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций и краевого центра, обладающего техническими, электронными, кадровыми ресурсами.

<http://www.regnum.ru/news/society/1831928.html>.

Опыт реализации сетевого взаимодействия Учебно–научного центра дистанционного обучения Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского и МОУ «Кадетская школа «Патриот» г. Энгельса.

<http://it-education.ru/2011/section/83/3993/index.html>

Модель «Детский сад – школа»

Эксперимент в столице: профориентация с детского сада
(<http://www.ug.ru/archive/53336>)

Проект сетевого партнерства МБОУ КСОШ № 2 с. Новоюгино в Томской обл., по которому опробовали шотландскую методику Storyline
(<http://kargasok.tomsk.ru/?p=4196>)

Процесс преемственности в МБОУ «СОШ № 7» на ступенях дошкольного и начального школьного образования г. Сосновый Бор, Ленинградской области.
(<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/11/15/model-setevogo-vzaimodeystviya-detskiy-sad-shkola>).



Модель «Школа–Техникум–ВУЗ»

Данная модель партнерства обычно решает задачи профориентации со школьной скамьи, дает школьникам возможность попробовать свои силы и убедиться в правильности выбора ВУЗа.

Пример организации предпрофильной подготовки школьников, учащихся 8 классов, в рамках элективного курса «Я и моя профессия» для них проводятся практикоориентированные курсы в ДДЮТ и профессиональные пробы в Ижевском Политехническом колледже

(<http://edu-sovet.ru/blog/ekspert-36>)

Модель «Школа – учреждения дополнительного образования»

Центр образования города Москвы № 1441 «Бронная слобода» с 2008 года является базовым для проекта «Школа Следопыта» (обладателя гранта Президента РФ), реализуемого Всемирной Энциклопедией Путешествий. Во второй половине дня учащиеся школы посещают множество факультативов, от интеллектуального клуба при ВШЭ до авиамоделирования
(http://planetguide.ru/pathfinder/base_school/)

Спортивные и общеобразовательные школы Тюмени объединяют
(<http://megatyumen.ru/society/megakids/10664/>)

Порядок организации сетевого взаимодействия

Организация образовательной сети профильного обучения предполагает следующий порядок действий:

1. Формирование участников сетевого взаимодействия.
2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.
3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.
4. Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, индивидуальными учебными планами.
5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Подробнее об организации сетевого взаимодействия в Письме Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03–412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

<http://usperm.ru/library/law/1808-412>

Сетевые сообщества учителей

Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>) Самый многочисленный, содержащий огромное количество полезных материалов, постоянно организующий всевозможные конкурсы, акции, интернет–семинары, удобную форму общения учителей всей страны.

Интернет – государство учителей (www.intergu.ru), проект Минобрнауки России, издательства “Просвещение”.

Интернет–педсовет (<http://pedsovet.org/>).

Профессиональное сообщество педагогов “Методисты.ру” (<http://metodisty.ru/>)



Редакция

Телефон:
+79048445180

Адрес эл. почты:
info@usperm.ru

**Служба поддержки участников образовательного
процесса «Школа и право»**

usperm.ru

Служба поддержки Управляющих советов школ

edu-sovet.ru

Группа В контакте

vk.com/usperm

Подписаться и отписаться можно на сайте

<http://usperm.ru/bulletin/podpiska>

Опрос читателей: пожелания редакции

<http://edu-sovet.ru/content/opros-chitateley>

**Пермская региональная
общественная
организация
«Гражданское участие»**

Информационный бюллетень «Управление школой» распространяется в рамках проекта общественной организации «Гражданское участие» «Служба поддержки участников образовательного процесса – осваиваем новые возможности». При реализации проекта используются средства государственной поддержки (грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп